

125

Justificación de la unidad didáctica

El núcleo motivador es el cuidado de la propia salud del alumno.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- El aseo.
- El descanso y el tiempo libre.

El desarrollo de la capacidad de autonomía en los alumnos y las alumnas de estas edades se favorece con la práctica de hábitos higiénicos y de salud.

Partiremos de los conocimientos previos del alumno sobre la importancia de la higiene y la prevención de accidentes para alcanzar e interiorizar nuevos aprendizajes.

Es necesario que el alumno adquiera hábitos de higiene y de prácticas deportivas.

Los valores que trataremos se centrarán en el bienestar físico y emocional, así como en el respeto a las normas deportivas.

Concreción de los objetivos de etapa

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Características del aseo personal y sus beneficios para la salud. • Conocimiento de los objetos necesarios para el aseo personal. • Hábitos de aseo y cuidado personal. • Conocimientos de los momentos más importantes del aseo diario. • Conoce las consecuencias de la falta de higiene. • Reconocimiento de la necesidad del descanso para cuidar la salud. • Comprensión de la necesidad de realizar actividades saludables en el tiempo libre. • Valora y aprecia el tiempo de ocio para realizar y disfrutar de actividades diversas. • Reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos, en las relaciones grupales y valoración de la deportividad. 	1. Conocer los beneficios del aseo personal.	1.1. Reconoce la importancia del aseo personal diario.
	2. Nombrar los objetos relacionados con el aseo.	2.1. Identifica y nombra los objetos relacionados con el aseo personal. 2.2. Conoce el uso de los objetos de aseo.
	3. Adquirir hábitos de aseo.	3.1 Identifica los momentos principales para el aseo. 3.2 Adquiere los hábitos de aseo personal.
	4. Conocer la importancia del descanso para su salud.	4.1 Conoce las horas necesarias de sueño para un buen descanso. 4.2 Reconoce los beneficios del descanso
	5. Conocer las actividades que se realizan en el tiempo libre.	5.1 Nombra las actividades relacionadas con el tiempo libre.
	6. Conocer las normas de comportamiento en las actividades grupales y la deportividad.	6.1 Conoce las actitudes positivas relacionadas con la deportividad.

T	UNIDAD PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		FUNDAMENTACIÓN	
		Criterios de Evaluación Criterios de Calificación		Metodología	Agrupamientos
		Competencias Clave			
		Instrumentos de evaluación			
1º.	<p>CUIDO MI SALUD</p> <p>Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. Una vez obtenidos los conocimientos previos del alumnado se propondrán actividades para que el alumnado aprenda a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los hábitos de higiene y los objetos que se utilizan para el aseo. • Conocer la importancia del descanso para la salud. • Conocer y discriminar diferentes actividades saludables para el tiempo libre. 	<p>PCCN01C01 PCCN01C02 PCCN01C07</p>	<p>En el desarrollo de la Unidad de Programación se emplean diversas estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. • Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo. • La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos. • Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo. • Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales. • Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. • Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal. • Adquisición de hábitos: Debido a la edad, los niños no tienen suficiente autonomía ni tienen asimilados los hábitos de higiene, por ello el profesor debe actuar como orientador recordando en qué momentos deben lavarse las manos para que ellos comiencen a adquirir el hábito. 	<p>Gran grupo Grupos de 3-4 Individual</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en Comunicación lingüística • Competencia matemática y competencias de ciencia y tecnología • Competencias sociales y cívicas • Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor • Competencia digital 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase del alumnado • Exposición del alumnado • Prueba de evaluación de la unidad 			
Periodo		3ª y 4ª semana de noviembre y 1ª y 2ª semana de diciembre			

Evaluación de la unidad	Desarrollo	(a rellenar por el docente)
	Mejora	(a rellenar por el docente)

METODOLÓGICA		JUSTIFICACIÓN	
Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar educación en valores	PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Aula de Informática / TIC 	<p>Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación. • Cuaderno complementario al libro del alumno. • Lectura del libro: <i>“Cuando los borregos no pueden dormir” (bilingüe)</i> Autor: Kitamura, Satoshi. Colección <i>We read/leemos</i>. Editorial. Anaya. • Materiales: murales, cartulinas, pinturas... • Mural de la unidad, en el que se muestra un polideportivo y la práctica de diversos deportes • Canción: <i>El más sano seré</i>. • Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles. • CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables. • Enlace Web: Aprendemos a cuidarnos: http://contenidos.educarex.es/mci/2008/32/index2.htm 	<p>A lo largo de la unidad didáctica se proponen actividades que refuerzan los valores del compañerismo y la deportividad, a fin de que el alumno sea capaz de identificarse afectivamente con el estado de ánimo y los sentimientos de otras personas, así como de fomentar el respeto de las normas.</p>	<p>Plan Lector: Lectura de los textos del libro de texto, de otros libros, de la página web www.leerenelaula.com, etc. sacando conclusiones e inferencias necesarias para resolver las diferentes actividades y la tarea.</p>
			<p>Plan TIC: Uso del libro digital, de los materiales digitales, entre los que destacan las páginas http://anayaeducacion.com y http://anayadigital.es y con diferentes recursos y actividades, y del enlace propuesto en los recursos.</p>
			<p>Otros Programas, Planes o proyectos del centro (a rellenar por el docente)</p>
Medidas de atención a la diversidad			
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de ampliación y de refuerzo de la propuesta didáctica y libro digital. - Fichas de ampliación y de refuerzo propuestas en los recursos fotocopiables y en el libro digital. 			
Para el alumnado con dificultades de aprendizaje	(a rellenar por el docente)		